

Llawlyfr y Modiwl

XCC-2210

Profiad Ysgol

BA Blwyddyn 2

2025 – 2026

# **Profiad Ysgol BA Blwyddyn 2 XCC-2210**

Mae profiad ysgol yn rhan hanfodol o holl gyrsiau addysg gychwynnol athrawon. Mae’r modiwl hwn yn gyfle i arsylwi disgyblion ac athrawon yn yr ysgol, i roi cynnig ar

syniadau newydd a phrofiadau proffesiynol ac, yn bwysicaf oll, i adfyfyrio ar eich ymarfer eich hun a’i wella.

Yn eich lleoliad ym mlwyddyn 2, byddwch mewn dosbarth blwyddyn 3 - 6, gobeithio. Bydd y rhai sy'n cael lleoliad mewn dosbarth sylfaen yn cael eu lleoli mewn dosbarth blwyddyn 3-6 ym mlwyddyn 3 y rhaglen.

Bydd addysgeg eich lleoliad ym mlwyddyn 2 yn canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau, beth bynnag eich grŵp blwyddyn.

## Amcanion a diben cyffredinol

Bydd y modiwl hwn yn:

* Rhoi cefnogaeth i chi ddatblygu amrywiaeth o sgiliau yn annibynnol (gan gynnwys cryfhau eich gwybodaeth o'r Gymraeg i hyrwyddo 'Cymraeg Bob Dydd') ac ymarfer adfyfyriol i fodloni gofynion y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth i ddod yn athro cymwysedig a chyfrannu at y gymuned ddysgu;
* Sicrhau eich bod yn gwbl ymwybodol o sut mae cymhwyso gwybodaeth ac ymarfer adfyfyriol yn darparu profiadau dysgu cyfoethog i ddisgyblion;
* Rhoi cefnogaeth i chi adnabod amrywiaeth eang o dechnegau'n annibynnol, er mwy adfyfyrio'n feirniadol ynghylch eich datblygiad proffesiynol eich hun ac ymdoddi i amgylchedd yr ysgol;
* Rhoi cyfleoedd i chi ddatblygu dealltwriaeth o gynnwys, egwyddorion a chanolbwynt eich modiwlau blwyddyn 2 eraill yn eu cyd-destun.

## Cynnwys y Modiwl

Byddwch yn treulio 41 niwrnod mewn ysgol i ddechrau dysgu sut mae dod yn ymarferwyr trwy eich profiadau mewn ysgolion arweiniol ac ysgolion rhwydwaith. Bydd hynny'n cynnwys:

* digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr
* arsylwadau a datblygiad paratoadol
* ymchwil agos at ymarfer (ymchwiliadau ar raddfa fach)
* integreiddio i'r amgylchedd addysgu
* mentora a hunan-adfyfyrio

Bydd seminarau a gweithgareddau yn ystod y diwrnodau yn yr ysgol arweiniol a’r sefydliad addysg uwch yn cysylltu'n agos â chynnwys pob un o fodiwlau’r ail flwyddyn ac yn adeiladu ar eich profiadau ym mlwyddyn 1

**Bydd y modiwl yn cynnwys:**

* digwyddiadau addysgu ac adolygu wythnosol mewn clwstwr;
* arsylwadau a datblygiad paratoadol;
* integreiddio i'r amgylchedd addysgu;
* ymarfer a gweithredu sgiliau lefel uwch;
* mentora ac adfyfyrio;

## Asesu

Yn ystod y modiwl byddwch yn adfyfyrio'n barhaus ar eich cynnydd gyda'ch cydweithwyr a'ch mentor ac yn uwchlwytho'r dystiolaeth berthnasol i'r Pasbort Dysgu Proffesiynol. Ar ddiwedd y modiwl, byddwch yn dangos eich bod wedi gwneud cynnydd boddhaol yn unol â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Yn y modiwl hwn, caiff llwyddo neu fethu ei gofnodi yn y bwrdd arholi gan ddefnyddio'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Mae manylion asesu yn erbyn y safonau proffesiynol wedi eu cynnwys yn y llawlyfr asesu safonau proffesiynol ac mae manylion am sut i ddefnyddio'r cynllun dysgu personol ar gael ar-lein.

## Deilliannau dysgu

Ar ôl cwblhau’r modiwl hwn yn llwyddiannus, byddwch yn gallu:

* Datblygu ymhellach amrywiaeth o sgiliau cynllunio ac asesu i sicrhau cyfleoedd addas i ddisgyblion ddatblygu sgiliau allweddol ar draws y cwricwlwm, themâu trawsgwricwlaidd ac astudiaethau ar sail pwnc;
* Dadansoddi a chloriannu eich ymarfer proffesiynol a dechrau dangos y gallu i gydweithio a sefydlu perthynas broffesiynol gyda mentoriaid/tiwtoriaid fel sail ar gyfer datblygu'n annibynnol;
* Adfyfyrio'n effeithiol ar eich cynnydd mewn perthynas â'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth;
* Gosod targedau priodol ar y cyd i weithio tuag at y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth, a dechrau eu cyflawni.
* Dod yn fwyfwy cymwys wrth gofnodi a gweithredu strategaethau ymchwil addas yn seiliedig ar weithredu;

## Cynnydd mewn Dwyieithrwydd

Byddwch yn parhau i astudio dwyieithrwydd yng nghyd-destun y Cwricwlwm Cymreig, a'r gwahanol ffyrdd y mae hyn yn cael sylw yn y gwahanol fathau o ysgolion (cyfrwng Cymraeg, dwyieithog a chyfrwng Saesneg). Byddwch hefyd yn astudio nodau ac amcanion addysg ddwyieithog o wahanol safbwyntiau, yn ystyried addysg Saesneg fel Iaith Ychwanegol ac yn edrych ar y materion penodol sy'n gysylltiedig ag asesu disgyblion dwyieithog. Ar ôl hynny, byddwch yn ystyried y deilliannau disgwyliedig a realistig ar gyfer gwahanol fathau o ddisgyblion dwyieithog. Byddwch yn dod i wybod am y polisïau iaith sydd ar waith mewn ysgolion, a strategaethau penodol sy'n cael eu cynnwys yn y cwricwlwm i roi sylw i sgiliau iaith disgyblion, a dod i ddeall y rhain.

## Cymraeg ar brofiad ysgol

**Athro Cyswllt : Gwybodaeth am Gymru fel cenedl ddwyieithog ac amlieithog.**

Mae magu hyder yn eich disgyblion i ddefnyddio’r ddwy iaith mewn bywyd bob dydd yn yr ystafell ddosbarth a thu allan i’r ysgol yn hanfodol i wireddu’r pedwar diben ac er mwyn cynllunio cwricwlwm yng Nghymru, i Gymru ac ar gyfer Cymry ifanc. Parhewch i ddarllen am y hanes a diwylliant lleol eich ysgol rhwydwaith. Dewch i adnabod y cymdeithasau, mudiadau a busnesau lleol ardal yr ysgol sy’n defnyddio’r Gymraeg yn naturiol a chyfoes. Porwch yn adnoddau’r Siarter Iaith a Cymraeg Campus fel man cychwyn i hybu defnydd cymdeithasol eich disgyblion o’r Gymraeg :

<https://llyfrau.cymru/wp-content/uploads/2019/10/Adnoddau_Siarter_Iaith_2.pdf>

<https://llyfrau.cymru/wp-content/uploads/2019/11/Adnoddau_Cymraeg_Campus_2.pdf>

**Sgiliau Iaith personol:**

Fel Athro Cyswllt byddwch yn modelu iaith yn gywir i’r disgyblion. Anelwch at siarad ac ysgrifennu’n gywir gyda’r plant. Rhag baraotwch yr eirfa, termau a’r patrymau iaith. Hunanwiriwch trwy ddefnyddio Cysgliad, Adnoddau Geiriadurol techiaith, Prifysgol Bangor, App Treiglo. **Siaradwch gyda’ch mentor a/neu mentor iaith arweiniol yr ysgol er mwyn sicrhau fod popeth a gyflwynir i’r dysgwyr yn gywir. Bydd eich mentor yn rhoi sylw ar eich FFAA i gywirdeb eich iaith ar lafar ac yn ysgrifenedig .**

Adnoddau Geiriadurol Cymraeg: <https://www.youtube.com/watch?v=6z8klxzufx8>

Clement, B.; Ap Emlyn, N., 2019. *Gwella’r Gair – 7-11 oed. Adnodd i wella ansawdd ysgrifennu disgyblion 7-11 oed*. Caerfyrddin: Canolfan Peniarth.

Gloywi Iaith: Tystysgrif Sgiliau iaith : <https://sway.office.com/m04alwrSInwv0WYI?ref=Link>

**Tystiolaeth ar gyfer y Portffolio Iaith**

Bydd angen i chi gynllunio a recordio gwers/cyfnod addysgu ar ffurf sain gyda grŵp /dosbarth er mwyn datblygu sgiliau Cymraeg y disgyblion neu agwedd ar lythrennedd (gwrando/ siarad/ darllen neu ysgrifennu) plant yn drawsgwricwlaidd gyda’ch dosbarth yng ngham cynnydd dau.

Bydd angen i chi:

* gyflwyno pecyn gwaith yn cynnwys y cynllun gwers, adnoddau, tasgau gwahaniaethol,
* drafod gyda’ch mentor am gyfleoedd addas i hybu iaith a pha sgiliau iaith neu lythrennedd rydych am eu cyflwyno a’u hymarfer,
* cadw tystiolaeth o waith 3 disgybl,
* holi drosoch eich hunain er mwyn derbyn sylwadau gan eich mentor am effeithiolrwydd eich strategaethau addysgu llythrenendd a pha mor effeithiol oedd dysgu’r disgyblion fel bo cofnod yn y dyddlyfr proffesiynol /FfAA.
* Cadw cofnod sut y bu i chwi arsylwi a chefnogi’r ysgol i hybu’r Siarter iaith.

## Y Dyddlyfr Proffesiynol

Trwy gydol y modiwl bydd gennych lawer o gyfleoedd i arsylwi, ymarfer ac adfyfyrio. Byddwch yn cadw nodiadau ymchwil mewn dyddlyfr proffesiynol sydd wedi'i lunio i gefnogi'ch cynnydd fel athro cyswllt newydd. **Rhaid cwblhau’r Dyddlyfr yn ddyddiol tra ar leoliad profiad ysgol.**

## Pasbort Dysgu Personol (PDP)

Bydd angen i chi ysgrifennu ac uwchlwytho profiadau i’ch PDP tra ar leoliad, yn ogystal ag uwchlwytho tystiolaeth gefnogol (Darllenwch y tudalennau nesaf sy’n nodi pa fath o dystiolaeth y gallwch ei huwchlwytho). **Rhaid i ofynion Blwyddyn 2 y PDP gael eu cyflawni erbyn ganol fis Mai 2025, er mwyn llwyddo yn y modiwl a throsglwyddo i Blwyddyn 3.**

## Arsylwi ac adfyfyrio

Yn ogystal â'r cyflwyniad cychwynnol i addysgu effeithiol, bydd y modiwl hwn yn canolbwyntio ar ddwy sgil ymchwil hanfodol i ymarferwyr: arsylwi ac adfyfyrio. Byddwch yn defnyddio'r cwestiynau hyn i lunio eich adfyfyrdod ar eich ymarfer eich hun yn ogystal â'ch arsylwadau o eraill:

* Beth wnaeth y dysgwyr?
* Beth oeddent yn ei ddysgu?
* Pa mor fuddiol oedd hynny?
* Beth wnes i? (Beth wnaeth yr athro/athrawes?)
* Beth wnes i ei ddysgu?
* Beth ydw i'n bwriadu ei wneud nesaf?

(Ebbutt, 1985, yn Hopkins, D., 2014. *A teacher's guide to classroom research*. Llundain, DU: McGraw-Hill Education).

## Y Craidd Cyfarwyddol

Yr ail offeryn dadansoddol a ddefnyddir i ddadansoddi cyd-destun cymhleth ymarfer dosbarth fydd y Craidd Cyfarwyddol (City, E.A., Elmore, R.F., Fiarman, S.E. and Teitel, L., 2009. *Instructional rounds in education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.



The Instructional Core   
(ar sail City et al, 2009 p23)

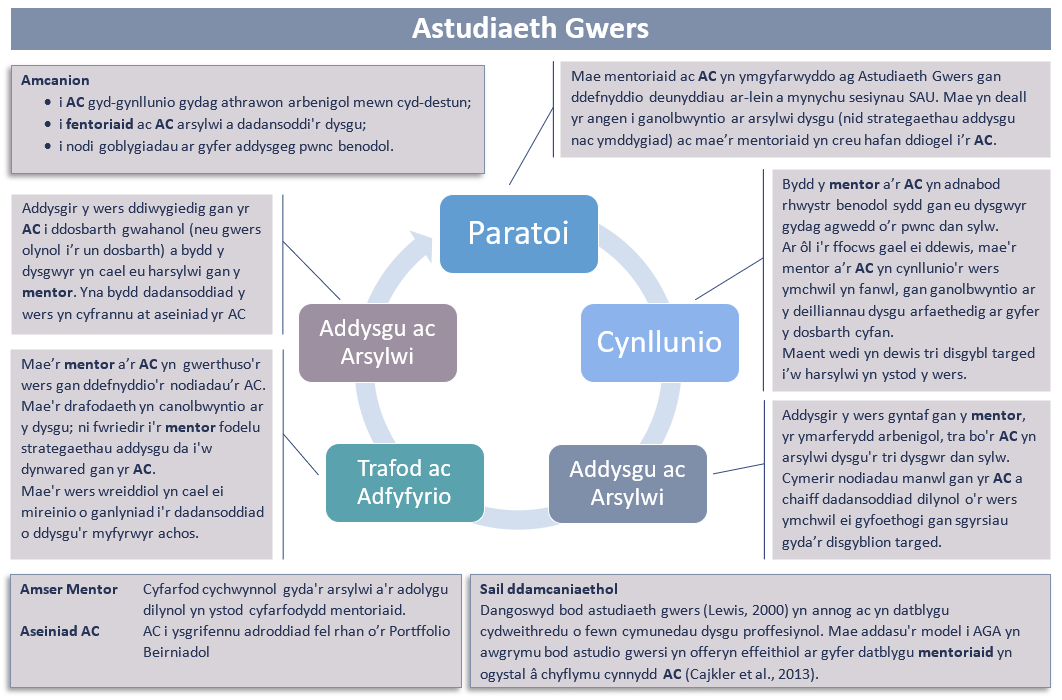
<http://www.macombfsi.net/uploads/1/5/4/4/1544586/instructional_rounds_-_principles.pdf>)

## Astudiaeth Gwers

Efallai y cewch gyfle, ochr yn ochr â'ch mentor, i ddefnyddio dull Astudiaeth Gwers (Cajkler et al., 2013).

Mae cynllun o’r cylch hwn ar y dudalen nesaf

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J. and Pedder, D., 2013. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), pp.537-554.



## Pedwarawd Gwybodaeth

Mae'r offeryn adfyfyriol hwn yn set o gwestiynau; maent wedi eu dosbarthu yn ôl pedwar math o wybodaeth.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gwybodaeth sylfaen** | **Gwybodaeth drawsnewid** |
| Beth wnaeth yr addysgu a'r dysgu yn y wers ei ddatgelu ynghylch:   * gwybodaeth bwnc yr athro; * eu gwybodaeth o'r cwricwlwm; * eu daliadau ynghylch natur y pwnc; * eu daliadau ynghylch addysgu a dysgu; * eu gwybodaeth am y disgyblion? | Pa weithgareddau athro (arddangosiadau, gwaith ymarferol, deunyddiau hyfforddi ac asesu) a ddefnyddiwyd gan yr athro i hwyluso dysgu'r disgyblion?  Pam y gwnaethant ddewis y dulliau hynny?  A oedd yn glir i’r disgyblion beth yr oeddent i fod i'w wneud, pam roeddent yn ei wneud a beth fyddent yn ei ddysgu?  Sut wnaeth yr athro gefnogi'r disgyblion i ddeall cysyniadau?  Beth wnaeth helpu'r disgyblion i ddysgu? (Pryd wnaeth y disgyblion ddysgu fwyaf yn ystod y wers?) |
| **Gwybodaeth gyswllt** | **Gwybodaeth wrth gefn** |
| Sut wnaeth yr athro gysylltiadau rhwng gweithgareddau yn ystod y wers?  Sut wnaeth yr athro sicrhau dilyniant rhesymegol o weithgareddau?  Sut wnaeth yr athro gysylltiadau â’r dysgu blaenorol a’r dysgu sydd i ddod?  Sut wnaeth yr athro gysylltu'r amcanion dysgu â'r gweithgareddau?  Sut wnaeth yr athro gysylltu'r gweithgareddau â'r cwricwlwm? | Sut yr ymatebodd yr athro i syniadau’r myfyrwyr?  A oedd achosion o ddigwyddiadau heb eu cynllunio yn digwydd: e.e. myfyriwr yn gofyn cwestiwn annisgwyl, diffyg adnoddau neu rywbeth 'yn mynd o'i le'? Os felly, beth oeddent a beth oedd eu harwyddocâd?  Sut wnaeth yr athro ymateb/ymdopi? |

## Cyfrifoldebau Proffesiynol

Yn ystod y chwe wythnos mewn lleoliad ysgol rhwydwaith, dylech gwblhau'r gweithgareddau canlynol:

* Gwrandewch ar ddysgwyr yn darllen a'u cefnogi lle bo'n briodol ac o dan gyfarwyddyd y mentor;
* Mynd gydag athro ar ddyletswydd iard un diwrnod yr wythnos;
* Cynorthwyo gyda dyletswyddau gweinyddol y dosbarth dan arweiniad y mentor;
* Paratoi arddangosfa o waith plant/darpariaeth well i gefnogi’r dysgu

## Gofynion Cyfreithiol

Gofynnir i chi wneud y canlynol:

* cael copi o bolisi'r ysgol ar Amddiffyn Plant, Gwrth-fwlio, Disgyblaeth ac Atal (gall hwn fod yn gopi electronig neu gopi caled).
* sicrhau eich bod yn llenwi'r dudalen diogelu plant ar gyfer yr ysgol Arweiniol a'r ysgol Rwydwaith yn eich Dyddlyfr Proffesiynol.
* cwblhau'r cod ymddygiad proffesiynol ar-lein cyn i'r lleoliad ddechrau.

# Datblygiad Profiad Ysgol

## Wythnos 1 – 2

*Canolbwynt* Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu mewn gwahanol gyd-destunau (datblygiad cyfannol)/canolbwyntio ar gynllunio tymor byr.

Dechrau nodi ffyrdd y gellir ymgorffori cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd a datblygu ymwybyddiaeth o addysgeg pwnc-benodol (Astudiaethau Pwnc 1.1, Llythrennedd a Rhifedd).

Adnabod y sgiliau llythrennedd a rhifedd personol sydd angen eu datblygu

*Datblygu ymarfer* Symud ymlaen fel bo'n briodol o ficro ddysgu/addysgu fel tîm i fwy o annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 3-5 awr o wersi).

## Wythnos 3 – 8

*Canolbwynt* Cyfnerthu ac adeiladu ymhellach ar gynllunio ar gyfer dysgu (datblygiad cyfannol).

*Datblygu ymarfer* Annibyniaeth a gwersi llawnach (cyfrifoldeb am gynllunio a chyflwyno 8 awr o wersi).

*Portffolio Cymraeg* Casglu tystiolaeth ar gyfer Rhan B o'ch Portffolio Cymraeg.

# Amserlen Profiad Ysgol

**Allwedd Byrfoddau**

|  |  |
| --- | --- |
| Ysgol rwydwaith | **MARh** - Mentor Arweiniol y Rhwydwaith **PF** - Prif Fentor **AC** – Athrawon Cyswllt |
| Ysgol arweiniol | **MY** - Mentor Ysgol **FfAA** - Ffurflen Asesu Addysgeg |
| Y Brifysgol | **APY** - Adroddiad Profiad Ysgol **MDaPh** - Maes Dysgu a Phrofiad |

**D.S. Ar y tudalennau canlynol,** mae gweithgareddau wedi eu cynllunio i hwyluso a strwythuro arsylwi ac adfyfyrio gan athrawon cyswllt. Awgrymiadau yw'r drefn a'r amseru a ddangosir, ac efallai y bydd yr ysgol, yr adran a'r mentor eisiau ad-drefnu'r gweithgareddau i gyd-fynd â'u hanghenion.

# **Wythnos 1 - Rhagarweiniad, arsylwi ac addysgu tîm**

Arweiniad yw’r amserlen isod a gallai’r holl weithgareddau a amlinellir newid.  
(Oni nodir yn wahanol, bydd yr holl gyfleoedd arsylwi a dysgu'n digwydd yn y dosbarth Cyfnod Allweddol 2. Athrawon Cyswllt i gymryd rhan weithredol).

*Cofiwch: Tra byddant ar leoliad, dylai Athrawon Cyswllt gael 0.5 o amser Cynllunio, Paratoi ac Asesu (CPA). Hefyd, dylid anfon yr holl gynlluniau gwersi a grëir gan yr Athro Cyswllt at y Mentor o leiaf 48 awr ymlaen llaw er mwyn iddynt gael eu gwirio a’u harchwilio, a dylai’r Mentor gynnig cefnogaeth/canllawiau ar gyfer gwella os bydd angen.*

Erbyn diwedd Wythnos 1, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:

* sefydlu perthynas gyda’r disgyblion (a’r staff) yn eu dosbarth a bod yn ymwybodol o’u diddordebau a’u hanghenion.
* datblygu dealltwriaeth/ymwybyddiaeth o amserlen ac arferion dyddiol y dosbarth.
* meithrin dealltwriaeth o gyfnodau datblygiadol y disgyblion.
* cael profiad o addysgu tîm drwy addysgu gwers a gynlluniwyd gan y mentor.
* arsylwi gwersi’n cael eu haddysgu drwy gyfrwng y Gymraeg yn eu dosbarth eu hunain ac mewn dosbarthiadau eraill.
* cwblhau tudalennau 2 – 5 yn eu Dyddlyfr Proffesiynol a rhannu APY llynedd gyda’r Mentor.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Diwrnod Ysgol Arweiniol 5**  **Ysgol Bro Lleu** | **Y peth cyntaf: Croeso gan y Pennaeth** a gwybodaeth hanfodol am ddiogelu **(Prif Fentor).**  **Athro Cyswllt i arsylwi** dosbarth cyfan gan ganolbwyntio ar elfen a gytunir gyda’r mentor.  **Cefnogi** dysgu mewn grwpiau bach yn unol â chyfarwyddyd y mentor.  Casglu tystiolaeth o waith disgyblion i gefnogi arsylwadau a Phrofiadau Dysgu Proffesiynol.  ⁠**Adfyfyrio**: Ar ddiwedd y dydd, dylai’r Athro Cyswllt adfyfyrio am yr elfen y cytunwyd canolbwyntio arni am y diwrnod. Ysgrifennu un arsylwad dyddiol yn y Dyddlyfr Proffesiynol. Athrawon Cyswllt i gwblhau tudalennau 2 – 5 yn y Dyddlyfr Proffesiynol. | **Arsylwi yn y dosbarth gwreiddiol ac mewn ystafelloedd dosbarth eraill**  **Athro Cyswllt i arsylwi** sesiynau/gwersi’n cael eu haddysgu drwy gyfrwng y Gymraeg yn eu dosbarth eu hunain ac mewn dosbarthiadau eraill.  **⁠Adfyfyrio**: Ar ddiwedd y dydd, ysgrifennu arsylwad yn y Dyddlyfr Proffesiynol. | **Aros yn y dosbarth gwreiddiol**  **Bore - Addysgu tîm** mewn gwers wedi ei chynllunio gan y **mentor**; yr Athro Cyswllt yn cymryd rôl cefnogi allweddol, megis cymryd cyfrifoldeb dros grŵp o ddisgyblion.  Casglu tystiolaeth o waith disgyblion i gefnogi arsylwadau a Phrofiadau Dysgu Proffesiynol.  **Prynhawn** – Trafod cyfrifoldebau’r athro cyswllt yn ystod gwers yfory gyda’r Mentor. Athro Cyswllt i baratoi adnoddau addas.  **⁠Adfyfyrio**: Ar ddiwedd pob diwrnod, dylai’r Athro Cyswllt adfyfyrio am yr elfen y cytunwyd canolbwyntio arni am y diwrnod. Ysgrifennu un arsylwad dyddiol yn y Dyddlyfr Proffesiynol.  **Dylai’r mentor gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt heddiw neu yfory os oes ganddynt unrhyw bryderon cychwynnol.** | **Aros yn y dosbarth gwreiddiol**  **Bore - Addysgu tîm** mewn gwers wedi ei chynllunio gan y **mentor**; yr Athro Cyswllt yn cymryd rôl cefnogi allweddol, megis cymryd cyfrifoldeb dros grŵp o ddisgyblion.  Casglu tystiolaeth o waith disgyblion i gefnogi arsylwadau a Phrofiadau Dysgu Proffesiynol.  **Prynhawn** – Trafod lleoliad mis Ionawr gyda’r Mentor e.e., amserlen, themâu, adnoddau.  **Athro Cyswllt i ysgrifennu profiad ar ddogfen Word am yr hyn y maent wedi'i ddysgu’r wythnos hon. Bydd hyn yn cael ei drafod yn sesiwn PY nesaf yn y Brifysgol.** |

# Wythnos 2 - Arsylwi, cefnogi, cynllunio ac addysgu tîm ac addysgu grŵp

**Gellid cyfnewid gweithgareddau’r bore gyda gweithgareddau’r prynhawn, os yw hyn yn gweithio'n well i’r Athrawon Cyswllt a’r mentoriaid**

Erbyn diwedd Wythnos 2, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:

• arsylwi nifer o sesiynau gan ganolbwyntio ar yr hyn y cytunwyd arno gyda'r mentor ymlaen llaw.

• cael profiad o addysgu tîm drwy addysgu gweithgaredd a gynlluniwyd gan y mentor.

• micro-addysgu 2 weithgaredd a gynlluniwyd gan yr Athro Cyswllt gan ddefnyddio templed cynllunio CaBan.

• dangos ymwybyddiaeth o brosesau/strategaethau asesu ar gyfer dysgu.

* wedi dechrau ymgyfarwyddo gyda phrosesau yr Astudiaeth Gwers.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Diwrnod Ysgol Arweiniol 6**  **Ysgol Bro Lleu** | **Addysgu tîm**  **Bore** – Addysgu tîm mewn gwers a gynlluniwyd gan y **mentor.**  Athro Cyswllt yn cymryd rôl cefnogi allweddol.  Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig Asesu ar gyfer Dysgu.  **Ar ôl amser egwyl - Arsylwi** strategaethau rheoli dosbarth cyfan.  **Prynhawn** – **Athro Cyswllt** i sicrhau bod y cynlluniau gwersi a’r adnoddau yn barod at yfory a dydd Iau.  **⁠Adfyfyrio**: Ar ddiwedd y dydd, dylai’r Athro Cyswllt adfyfyrio am yr elfen y cytunwyd canolbwyntio arni am y diwrnod. Ysgrifennu un arsylwad dyddiol yn y Dyddlyfr Proffesiynol.  **2 - 3 o’r gloch**  **Sesiwn Cymraeg ar-lein** | **Microaddysgu 1**  **Bore** - Cynllunio gweithgaredd â chanolbwynt penodol, a’i addysgu i grŵp o ddisgyblion.  **Mentor** iysgrifennu gwerthusiad yn Nyddlyfr Proffesiynol yr Athro Cyswllt erbyn diwedd y dydd.  **Prynhawn -** Athro Cyswllt i adfyfyrio am eu cynllunio a gwerthuso eu profiad o ficroaddysgu 1 yn eu Dyddlyfr Proffesiynol (unwaith y bydd y mentor wedi cwblhau eu hadran nhw).  Defnyddio’r Pedwarawd Gwybodaeth (gweler tudalen 5) i gefnogi’r broses o adfyfyrio am gynllunio ac addysgu a'r effaith a gafodd hyn ar ddysgu.  **Trafod/gwirio -** Microaddysgu 1 – newid y cynllun gyda'r mentor (os oes angen gwneud hynny ar gyfer addysgu bore yfory. Sicrhau bod adnoddau’n barod. | **Microaddysgu 1**  **Bore** - Cynllunio gweithgaredd â chanolbwynt penodol, a’i addysgu i grŵp gwahanol o ddisgyblion.  **Mentor** iysgrifennu gwerthusiad yn Nyddlyfr Proffesiynol yr Athro Cyswllt erbyn diwedd y dydd am effaith y newidiadau i'r gweithgaredd ar yr Athro Cyswllt a’r disgyblion.  **Prynhawn – Arsylwi addysgu dosbarth cyfan** gan ganolbwyntio ar roi rhagarweiniad i ddosbarth cyfan a gweithgareddau sy’n cloi gwers.  **Mentor ac Athro Cyswllt** i drafod **FfAA 1** wythnos nesaf. **Athro Cyswllt** a’r mentor i gyd-gynllunio’r wers gyfan. Athro Cyswllt i addysgu rhagarweiniad i ddosbarth cyfan, i addysgu grŵp o ddisgyblion yn ystod y prif weithgaredd, ac i addysgu gweithgaredd sy’n cloi gwers.  **Athro Cyswllt** i ddechrau cynllunio, gan sicrhau eu bod wedi rhannu eu cynllun gwers gyda'u mentor i’w wirio erbyn ddydd Llun fan hwyraf.  **Mentor i anodi’r cynllun.**  **Cefnogaeth estynedig: dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth estynedig ar yr Athro Cyswllt. Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os mai dyna’r achos.** | **Addysgu tîm**  **Bore** – Addysgu tîm mewn gwers a gynlluniwyd gan y **mentor.**  Athro Cyswllt yn cymryd rôl cefnogi allweddol.  Canolbwyntio ar ddechrau a diwedd gwersi, yn enwedig Asesu ar gyfer Dysgu.  **Ar ôl amser egwyl - Arsylwi** strategaethau rheoli dosbarth cyfan.  **Prynhawn** – **Athro Cyswllt** i sicrhau bod y cynlluniau gwersi a’r adnoddau yn barod at yfory a dydd Iau.  **⁠Adfyfyrio**: Ar ddiwedd y dydd, dylai’r Athro Cyswllt adfyfyrio am yr elfen y cytunwyd canolbwyntio arni am y diwrnod. Ysgrifennu un arsylwad dyddiol yn y Dyddlyfr Proffesiynol. |

# **Wythnos 3**

**Erbyn diwedd Wythnos 3, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:**

* sicrhau bod y cynlluniau gwersi wedi'u rhannu gyda'r mentor erbyn dydd Llun.
* arsylwi arfer da o addysgu cyflwyniadau a chlo gwersi mewn ystafelloedd dosbarth eraill.
* addysgu cyflwyniad a chlo i ddosbarth cyfan.
* cwblhau FfAA 1 ac uwchlwytho'r ffurflen, y cynllun gwers a’r adnoddau a ddefnyddiwyd i'r templed cywir ar eu Pasbort Dysgu Proffesiynol.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dydd Llun** | **Dydd Mawrth** | **Dydd Mercher** | **Dydd Iau** | **Dydd Gwener** |
| **Addysgu tîm dosbarth cyfan 1**  **Bore** – Athro Cyswllt i ddilyn cynllun y mentor a bod yn gyfrifol am addysgu cyflwyniad a chlo gwers i'r dosbarth cyfan. Athro Cyswllt i addysgu grŵp o ddisgyblion a nodwyd gan y mentor ymlaen llaw.  **Mentor:**  Cwblhau gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol erbyn diwedd y dydd.  **Athro Cyswllt** – Cwblhau gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol erbyn diwedd y dydd a thrafod cynllunio ar gyfer addysgu dosbarth cyfan 2.  Defnyddio’r Pedwarawd Gwybodaeth (gweler tudalen 5) i gefnogi’r broses o adfyfyrio am gynllunio ac addysgu a'r effaith a gafodd hyn ar ddysgu.  **Prynhawn - Athro Cyswllt** i newid ac addasu cynllun y wers FfAA 1 os oes angen. Paratoi adnoddau. | **Addysgu tîm dosbarth cyfan 2**  **Bore** – Athro Cyswllt i ddilyn cynllun y mentor a bod yn gyfrifol am addysgu cyflwyniad a chlo gwers i'r dosbarth cyfan. Athro Cyswllt i addysgu grŵp o ddisgyblion a nodwyd gan y mentor ymlaen llaw.  **Mentor:**  Cwblhau gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol erbyn diwedd y dydd.  **Athro Cyswllt** – Cwblhau gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol erbyn diwedd y dydd a thrafod cynllunio ar gyfer addysgu dosbarth cyfan 2.  Defnyddio’r Pedwarawd Gwybodaeth (gweler tudalen 5) i gefnogi’r broses o adfyfyrio am gynllunio ac addysgu a'r effaith a gafodd hyn ar ddysgu.  **Prynhawn – Athro Cyswllt** i gwblhau gwerthusiad yn y Dyddlyfr Proffesiynol erbyn diwedd y dydd.  Gwirio bod y cynllun a’r adnoddau ar gyfer y wers FfAA 1 yn barod.  **Adfyfyrio**: Bydd yr Athro Cyswllt yn adfyfyrio ar ddiwedd pob diwrnod. Athro Cyswllt i wneud nodiadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol.  **2 - 3 o’r gloch**  **Sesiwn Cymraeg ar-lein** | **Cyfle ar gyfer FfAA 1**  Addysgu'r wers FfAA a gynlluniwyd ar y cyd â'r mentor.  **Mentor** i gwblhau FfAA 1 a'i rhannu gyda'r Athro Cyswllt erbyn **bore dydd Gwener**.  Os yw FfAA 1 wedi ei chwblhau, dylai’r Athro Cyswllt werthuso eu cynllunio a’u haddysgu gan ddefnyddio’r Pedwarawd Gwybodaeth (gweler tudalen 5) i gefnogi’r broses o adfyfyrio am gynllunio ac addysgu a'r effaith a gafodd hyn ar ddysgu (Bydd angen trosglwyddo’r gwerthusiad hwn i'r adran berthnasol ar y FfAA).  **Athro Cyswllt** i arsylwi arfer da o ran addysgu rhagarweiniad a gweithgareddau sy’n cloi gwers mewn ystafelloedd dosbarth eraill.  **Cefnogaeth estynedig: dylai'r mentor benderfynu cyn gynted â phosibl a oes angen cefnogaeth estynedig ar yr Athro Cyswllt. Mentor i gysylltu â'r Tiwtor Cyswllt os mai dyna’r achos.** | **Cyfle ar gyfer FfAA 1**  Os na chafodd ei haddysgu ddoe, yr Athro Cyswllt i addysgu'r wers FfAA a gynlluniwyd ar y cyd â'r mentor.  **Mentor** i gwblhau FfAA 1 a'i rhannu gyda'r Athro Cyswllt **erbyn prynhawn fory.**  Os yw FfAA 1 wedi ei chwblhau, dylai’r Athro Cyswllt werthuso eu cynllunio a’u haddysgu gan ddefnyddio’r Pedwarawd Gwybodaeth (gweler tudalen 5) i gefnogi’r broses o adfyfyrio am gynllunio ac addysgu a'r effaith a gafodd hyn ar ddysgu (Bydd angen trosglwyddo’r gwerthusiad hwn i'r adran berthnasol ar y FfAA).  **Athro Cyswllt** i arsylwi arfer da o ran addysgu rhagarweiniad a gweithgareddau sy’n cloi gwers mewn ystafelloedd dosbarth eraill.  **Trafodaeth wedi'i harwain gan y mentor** am wersi/amserlen yr Athro Cyswllt ar gyfer yr wythnos nesaf, yn ogystal â'r broses Astudiaeth Gwers. | **Cyfle ar gyfer FfAA 1**  Os na chafodd ei haddysgu ddoe, yr Athro Cyswllt i addysgu'r wers FfAA a gynlluniwyd ar y cyd â'r mentor.  **Mentor** i gwblhau FfAA 1 a'i rhannu gyda'r Athro Cyswllt **erbyn bore dydd Llun.**  Yna bydd angen i’r Athrawon Cyswllt werthuso eu cynllunio a’u haddysgu gan ddefnyddio’r Pedwarawd Gwybodaeth (gweler tudalen 5) i gefnogi’r broses o adfyfyrio am gynllunio ac addysgu a'r effaith a gafodd hyn ar ddysgu (Bydd angen trosglwyddo’r gwerthusiad hwn i'r adran berthnasol ar y FfAA).  **Athrawon Cyswllt** i gwblhau’r adrannau perthnasol ar FfAA 1 (os nad ydynt wedi gwneud hynny eisoes).  **Dylid uwchlwytho’r FfAA i'r templed cywir ar eu Pasbort Dysgu Proffesiynol. Dylid hefyd uwchlwytho unrhyw adnoddau.**  **I’w gwblhau erbyn dydd Llun 1af o Ragfyr fan hwyraf.**  **Trafodaeth rhwng y Mentor a’r AC ynglŷn ag amserlen/thema cyfnod nesaf y lleoliad yn cychwyn 05/01/26** |

# **Wythnos 4 – 5**

**Bydd Athrawon Cyswllt yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am tua 8-10 awr o wersi/ddarpariaeth.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Erbyn diwedd Wythnos 4**, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:  • dechrau cymryd cyfrifoldeb dros ddosbarth cyfan.  • cynnal Astudiaeth Gwers gyda'u mentor (sy’n gysylltiedig ag aseiniad 2211). | **Erbyn diwedd Wythnos 5**, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:  • cwblhau FfAA 2 ac uwchlwytho'r ffurflen, y cynllun gwers a’r adnoddau a ddefnyddiwyd i'r templed cywir ar eu Pasbort Dysgu Proffesiynol.  • cynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor.  • cymryd rhan mewn cyfrifoldebau 'y tu allan i'r dosbarth'.  • arsylwi gan ganolbwyntio ar strategaethau gwahaniaethu a strategaethau ymddygiad ar gyfer dysgu. |

# Wythnos 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Dydd Llun – Dydd Gwener** | **Cyfrifoldebau’r mentor** |
| **Diwrnod Ad-alw i'r Brifysgol yn ystod Wythnos 4 ar Ddydd Gwener 9fed o Chwefror**  **Wythnos 4 = DIM Sesiwn Cymraeg ar-lein**  **Athro Cyswllt yn dechrau cyflwyno i’r dosbarth cyfan a chymryd cyfrifoldeb** dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff ac ati).  Dylai’r **Athro Cyswllt** addysgu tua **6-8 awr** yn ystod Wythnos 4. **Os nad yw hyn yn bosibl, dylid gweithredu'r cynllun cefnogaeth estynedig.**  **Athro Cyswllt a’r Mentor i ddilyn y Weithgaredd Astudiaeth Gwers (sy’n gysylltiedig ag aseiniad 2211).**  **Athro Cyswllt** i ddechrau cymryd rhan yn y **cyfrifoldebau ‘y tu allan i'r dosbarth’** (symud o amgylch yr adeilad/goruchwylio amser egwyl, goruchwylio’r ystafell gotiau ac ati).  **Arsylwi** ymarferwyr mewn ystafelloedd dosbarth eraill (os yw hynny’n bosibl) – canolbwyntio ar gyfrifoldebau trawsgwricwlaidd.  Gwers wedi'i chynllunio gan y **mentor**; yr Athro Cyswllt yn cael mwy o gyfrifoldeb i addysgu’r dosbarth cyfan.  **Athro Cyswllt** yn cynllunio a chyflwyno **dau** weithgaredd byr i’r dosbarth cyfan (20-30 munud).  **Adfyfyrio**: Athro Cyswllt i adfyfyrio am eu harsylwadau o ddysgu a gwerthuso eu haddysgu eu hunain. Byddant yn cymryd nodiadau, gan gofio'r hyn a ddwedwyd ac a wnaed. Byddant yn dadansoddi’r dysgu. Bydd yr Athro Cyswllt yn cwblhau 1 arsylwad dyddiol a gwerthusiad yn eu Dyddlyfr Proffesiynol bob tro y maent wedi addysgu.  **Trafod a chynllunio gwersi ar gyfer Wythnos 5. Mentor i anodi cynlluniau gwersi.** | **Diwrnod Ad-alw i'r Brifysgol Wythnos 4 ar Ddydd Gwener 09/02/26**  **Wythnos 4 a 5**  **Mentor i** gwrdd â’r Athro Cyswllt yn ffurfiol unwaith yr wythnos.  **Mentor i** wirio bod yr Athro Cyswllt yn cwblhau arsylwadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol o leiaf ddwywaith yr wythnos.  **Mentor i** ysgrifennu sylwadau bob hyn a hyn.  **Mentor i** gwblhau gwerthusiad bob tro mae'r Athro Cyswllt yn addysgu. **Mentor i** wirio bod yr Athro Cyswllt wedyn yn cwblhau gweddill y gwerthusiad.  **Mentor i** arsylwi, adolygu a llenwi’r **FfAA (FfAA 2 yn Wythnos 5)** a gosod targedau.  **Mentor i** wirio cynllunio ac anodi cynlluniau gwersi.  **Mentor i** wirio bod y FfAA yn cael ei huwchlwytho i Basbort Dysgu Proffesiynol yr Athro Cyswllt a sicrhau bod yr Athro Cyswllt yn uwchlwytho tystiolaeth arall hefyd (Athrawon Cyswllt i rannu’r ddolen ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol gyda’r Mentor a’r Tiwtor Cyswllt).  **Mentor i wirio fod y gweithgaredd Astudio Gwersi wedi'i gwblhau erbyn diwedd Wythnos 5.** |
| **Dydd Llun – Dydd Gwener** | **Cyfrifoldebau’r mentor** |
| **Prynhawn Dydd Mawrth Wythnos 5 = 2 - 3 o’r gloch - Sesiwn Cymraeg ar-lein**  **Athrawon cyswllt** i gynllunio a chyflwyno gwersi dosbarth cyfan sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd. Cynlluniau gwersi i'w rhannu â’r mentor **o leiaf 48 awr ymlaen llaw.** Mentor i anodi cynlluniau gwersi a chynnig cefnogaeth ac arweiniad. Dylid ysgrifennu pob cynllun gwers ar dempled CaBan.  **Athrawon cyswllt** i gynllunio cyfres o 3 chyfle o addysgu gwahaniaethol a cynyddol, cam wrth gam, gan sicrhau bod y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd yn amlwg. Gellir eu cyflwyno i ddosbarth cyfan.  **Athrawon Cyswllt** i gynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor.  Dylai **athrawon cyswllt** addysgu oddeutu **8 - 10 awr** mewn sesiynau dosbarth cyfan cyn gynted â phosibl **(os nad yw hyn yn bosibl, dylid rhoi’r cynllun cefnogaeth estynedig ar waith erbyn diwedd wythnos 5.**  **FfAA 2** **(Wythnos 5)** – Gwers a arsylwyd ar y cyd gan y **Mentor a’r Tiwtor Cyswllt.**  **Mentor** i lenwi’r FfAA a'i hanfon at y tiwtor cyswllt pan fydd wedi ei chwblhau ganddynt hwy a’r athro cyswllt.  **Athro Cyswllt** yn parhau i gymryd **cyfrifoldeb** dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff ac ati).  **Athro Cyswllt** yn dechrau cymryd cyfrifoldeb am ddatblygu ymhellach y cyfleoedd Cymraeg e.e., sesiwn Helpwr Heddiw, gwersi dysgu Cymraeg.  **Athro Cyswllt** yn parhau i gymryd rhan yn y 'cyfrifoldebau y tu allan i'r ystafell ddosbarth (symud o amgylch yr adeilad / goruchwylio amser egwyl, goruchwylio’r ystafell gotiau ac ati).  **Arsylwi** ymarferwyr. - canolbwyntio ar strategaethau gwahaniaethu a strategaethau ymddygiad ar gyfer dysgu.  **Athro Cyswllt** - parhau i adfyfyrio a chwblhau arsylwadau a gwerthusiadau ym y Dyddlyfr Proffesiynol ar ddiwedd y dydd.  Ysgrifennu un profiad ar gyfer ei PDP ar ddogfen Word a chasglu tystiolaeth I'w gefnogi erbyn Dydd Gwener (yn dilyn trafodaeth gyda’r mentor).  **Athro Cyswllt** - **sicrhau bod y gweithgaredd Astudiaeth Gwers wedi’i gwblhau erbyn diwedd Wythnos 5 (yn gysylltiedig ag aseiniad 2211).** | **Wythnos 4 a 5**  **Mentor i** gwrdd â’r Athro Cyswllt yn ffurfiol unwaith yr wythnos.  **Mentor i** wirio bod yr Athro Cyswllt yn cwblhau arsylwadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol o leiaf ddwywaith yr wythnos.  **Mentor i** ysgrifennu sylwadau bob hyn a hyn.  **Mentor i** gwblhau gwerthusiad bob tro mae'r Athro Cyswllt yn addysgu. **Mentor i** wirio bod yr Athro Cyswllt wedyn yn cwblhau gweddill y gwerthusiad.  **Mentor i** arsylwi, adolygu a llenwi’r **FfAA (FfAA 2 yn Wythnos 5)** a gosod targedau.  **Mentor i** wirio cynllunio ac anodi cynlluniau gwersi.  **Mentor i** wirio bod y FfAA yn cael ei huwchlwytho i Basbort Dysgu Proffesiynol yr Athro Cyswllt a sicrhau bod yr Athro Cyswllt yn uwchlwytho tystiolaeth arall hefyd (Athrawon Cyswllt i rannu’r ddolen ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol gyda’r Mentor a’r Tiwtor Cyswllt).  **Mentor i wirio fod y gweithgaredd Astudio Gwersi wedi'i gwblhau erbyn diwedd Wythnos 5.** |

# **Wythnos 6**

**Bydd AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am tua 10-12 awr o wersi/ddarpariaeth.**

|  |
| --- |
| **Erbyn diwedd Wythnos 6**, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:  • cymryd cyfrifoldeb am strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol.  • cwblhau FfAA 3 ac uwchlwytho'r ffurflen, y cynllun gwers a’r adnoddau a ddefnyddiwyd i'r templed cywir ar eu Pasbort Dysgu Proffesiynol.  • cynllunio ac addysgu dysgu gwers trwy gyfrwng y Gymraeg i’r dosbarth cyfan (rhan o ofynion y Portffolio Cymraeg (2212). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dydd Llun – Dydd Gwener** | **Cyfrifoldebau’r mentor** |
| **Diwrnod Ysgol Arweiniol 10 Ysgol Bro Lleu Dydd Llun 19/01/26**  **Prynhawn Dydd Mawrth Wythnos 6 = 2 - 3 o’r gloch - Sesiwn Cymraeg ar-lein**  **Athrawon cyswllt** i gynllunio a chyflwyno gwersi dosbarth cyfan sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd. Cynlluniau gwersi i'w rhannu â’r mentor **o leiaf 48 awr ymlaen llaw.** Mentor i anodi cynlluniau gwersi a chynnig cefnogaeth ac arweiniad. Dylid ysgrifennu pob cynllun gwers ar dempled CaBan.  **Athrawon cyswllt** i gynllunio cyfres o 3 chyfle o addysgu gwahaniaethol a cynyddol, cam wrth gam, gan sicrhau bod y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd yn amlwg. Gellir eu cyflwyno i ddosbarth cyfan.  Dylai **athrawon cyswllt** addysgu oddeutu **10 awr** mewn sesiynau dosbarth cyfan cyn gynted â phosibl  **Athro Cyswllt** yn parhau i gymryd **cyfrifoldeb** dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff ac ati).  **Athro Cyswllt** yn dechrau cymryd cyfrifoldeb am ddatblygu ymhellach y cyfleoedd Cymraeg e.e., sesiwn Helpwr Heddiw, gwersi dysgu Cymraeg.  **Athro Cyswllt** yn cymryd 'cyfrifoldebau y tu allan i'r ystafell ddosbarth  (symud o amgylch yr adeilad / goruchwylio amser egwyl, goruchwylio’r ystafell gotiau ac ati).  **Arsylwi** ymarferwyr – ffocysu ar ddysgu dosbarth cyfan  **Athro Cyswllt** - parhau i adfyfyrio a chwblhau arsylwadau a gwerthusiadau ym y Dyddlyfr Proffesiynol ar ddiwedd y dydd.  Ysgrifennu un profiad ar gyfer ei PDP ar ddogfen Word a chasglu tystiolaeth I'w gefnogi erbyn Dydd Gwener (yn dilyn trafodaeth gyda’r mentor). | Cwrdd â’r Athro Cyswllt yn ffurfiol unwaith yr wythnos.  Gwirio bod yr Athro Cyswllt yn cwblhau arsylwadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol o leiaf ddwywaith yr wythnos.  Ysgrifennu sylwadau bob hyn a hyn.  Cwblhau gwerthusiad bob tro mae'r Athro Cyswllt yn addysgu.  **G**wirio cynllunio ac anodi cynlluniau gwersi. |

# **Wythnos 7 – 8**

**Bydd AC yn cynllunio ac yn addysgu gwersi llawn fel y cytunir gyda'r mentor ac yn cymryd cyfrifoldeb am tua 10-12 awr o wersi/ddarpariaeth.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Erbyn diwedd Wythnos 6**, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:  • cymryd cyfrifoldeb am strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol.  • cwblhau FfAA 3 ac uwchlwytho'r ffurflen, y cynllun gwers a’r adnoddau a ddefnyddiwyd i'r templed cywir ar eu Pasbort Dysgu Proffesiynol.  • cynllunio ac addysgu dysgu gwers trwy gyfrwng y Gymraeg i’r dosbarth cyfan (rhan o ofynion y Portffolio Cymraeg (2212). | **Erbyn diwedd Wythnos 7**, dylai’r Athrawon Cyswllt fod wedi gwneud y canlynol:  • arsylwi a chefnogi, gan ganolbwyntio ar Anghenion Dysgu Ychwanegol (sy'n gysylltiedig ag aseiniad 2212).  • derbyn copi o'u Adroddiad Profiad Ysgol, trafod ei gynnwys gyda'u mentor a'i uwchlwytho i'w Pasbort Dysgu Proffesiynol. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dydd Llun – Dydd Gwener** | **Cyfrifoldebau’r mentor** |
| **Diwrnod Ysgol Arweiniol 10 Ysgol Bro Lleu Dydd Llun 19/01/26**  **Prynhawn Dydd Mawrth Wythnos 7 = 2 - 3 o’r gloch - Sesiwn Cymraeg ar-lein**  **DIM Cymraeg Wythnos 8**  **Athrawon Cyswllt** i gynllunio a chyflwyno gwersi dosbarth cyfan sy'n cynnwys y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd. Cynlluniau gwersi i'w rhannu â’r mentor **o leiaf 48 awr ymlaen llaw.** Mentor i anodi cynlluniau gwersi a chynnig cefnogaeth ac arweiniad. Dylid ysgrifennu pob cynllun gwers ar dempled CaBan.  **Athrawon Cyswllt** i gynllunio cyfres o 3 chyfle dysgu gwahaniaethol a cynyddol, gam wrth gam, gan sicrhau bod y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd yn amlwg. Gellir eu cyflwyno i ddosbarth cyfan.  **Athrawon Cyswllt** i gynllunio'n annibynnol gyda chefnogaeth mentor.  Dylai’r **Athrawon Cyswllt** addysgu tua **10 – 12 awr** o sesiynau dosbarth cyfan cyn gynted â phosibl.  **FfAA 3** (Wythnos 7)  **Athro Cyswllt** yn parhau i gymryd **cyfrifoldeb** dros strwythurau allweddol o fewn y drefn ddyddiol (cofrestru, darllen tawel, ymarfer corff ac ati).  **Athro Cyswllt** i gynllunio gweithgaredd Cymraeg a’i gyflwyno bob dydd (os yn bosibl) i grŵp/hanner dosbarth/dosbarth cyfan. Athro Cyswllt i gynllunio a chyflwyno gwers Gymraeg (tasg Portffolio Cymraeg).  **Athro Cyswllt** yn parhau i gymryd rhan yn y **cyfrifoldebau ‘y tu allan i'r ystafell ddosbarth’** (symud o amgylch yr adeilad / goruchwylio amser egwyl, goruchwylio’r ystafell gotiau ac ati)  **Arsylwi** ymarferwr arall mewn ystafell ddosbarth wahanol - canolbwyntio ar strategaethau gwahaniaethu a strategaethau ymddygiad ar gyfer dysgu.  **Athro Cyswllt** - Parhau i gefnogi ac arsylwi, gan ganolbwyntio ar ddisgyblion sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol, disgyblion Mwy Abl a Thalentog, ac ymddygiad ar gyfer dysgu (sy’n gysylltiedig ag aseiniad 2212).  **Athro Cyswllt** - Dadansoddi cyfres cysylltiedig o wersi a arsylwyd - gan gynnwys Asesu ar gyfer Dysgu, delweddau o waith disgyblion, adfyfyrio am addysgeg a ddefnyddiwyd.  **Athro Cyswllt** - Parhau i adfyfyrio a gwerthuso ar ddiwedd y dydd. Cwblhau arsylwadau a gwerthusiadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol ar ddiwedd y dydd.  **Athro Cyswllt**  - Ysgrifennu un profiad ar gyfer ei PDP ar ddogfen Word a chasglu tystiolaeth I'w gefnogi erbyn Dydd Gwener (yn dilyn trafodaeth gyda’r mentor).  **Athro Cyswllt** i dderbyn copi o'r Adroddiad Profiad Ysgol a'i drafod gyda'r mentor. Creu profiad a'i uwchlwytho i’r Pasbort Dysgu Proffesiynol. | **Diwrnod Ysgol Arweiniol 10 Ysgol Bro Lleu Dydd Llun 19/01/26**  **Yn ystod y diwrnod hwn, dylai tiwtor y Brifysgol wirio’r Pasbort Dysgu Proffesiynol - dylai 3 Profiad Dysgu Proffesiynol fod wedi'u uwchlwytho yn ogystal â FfAA 3.**  **Mentor i** gwrdd â’r Athro Cyswllt yn ffurfiol unwaith yr wythnos.  **Mentor i** wirio bod yr Athro Cyswllt yn cwblhau arsylwadau yn y Dyddlyfr Proffesiynol o leiaf ddwywaith yr wythnos.  **Mentor i** ysgrifennu sylwadau bob hyn a hyn.  **Mentor i** gwblhau gwerthusiad bob tro mae'r Athro Cyswllt yn addysgu. **Mentor i** wirio bod yr Athro Cyswllt wedyn yn cwblhau gweddill y gwerthusiad.  **Mentor i** arsylwi, adolygu a llenwi’r **FfAA (FfAA 3 yn Wythnos 7)** a gosod nodau.  **Mentor i** wirio cynllunio ac anodi cynlluniau gwersi.  **Mentor i** wirio bod y Ffurflenni Asesu Addysgeg yn cael eu huwchlwytho i Basbort Dysgu Proffesiynol yr Athro Cyswllt a sicrhau bod yr Athro Cyswllt yn uwchlwytho tystiolaeth arall hefyd (Athrawon Cyswllt i rannu’r ddolen ar gyfer y Pasbort Dysgu Proffesiynol gyda’r Mentor a’r Tiwtor Cyswllt).  **Mentor i drafod** FfAA 3 gyda'r tiwtor cyswllt i baratoi ar gyfer cwblhau'r Adroddiad Profiad Ysgol.  **Mentor i** ysgrifennu’r Adroddiad Profiad Ysgol a’i rannu gyda’r Tiwtor Cyswllt erbyn dydd **Mercher 4ydd o Fawrth**. Mentor i rannu a thrafod yr adroddiad gyda’r Athro Cyswllt ddydd Iau/ddydd Gwener Wythnos 8. |

Enghreifftiau o dystiolaeth i fodloni Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth (SPAA)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Addysgeg** |  |
| **Elfen** | **Disgrifydd SAC** | **Enghreifftiau o ymarfer sy'n gysylltiedig â safonau** | **Tystiolaeth** |
| **Rheoli’r amgylchedd dysgu** | Mae'r athro'n deall pwysigrwydd sefydlu'r amgylchedd dysgu yn effeithiol a'i reoli'n barhaus ac yn gwneud hynny, er mwyn hyrwyddo arferion dysgu ac ymddygiadau cadarnhaol sy'n cyflawni'r pedwar diben ac a ddeellir gan ddysgwyr yn y cyd-destun hwnnw. | * Perthynas ragorol gyda'r holl ddysgwyr, ar lefel unigolion a dosbarth. * Meddu ar wybodaeth ardderchog am strategaethau rheoli ymddygiad. * Gwneud defnydd ardderchog o'r amser yn ystod y wers a'r lle sydd ar gael yn y dosbarth. * Disgyblion yn dangos trwy eu gwaith eu bod yn deall yr hyn a ddisgwylir ganddynt ac yn gallu egluro beth maent yn ei wneud a pham. | * Arsylwi gwersi * Cynllunio * Cynlluniau/grwpiau eistedd * Adnoddau * Taith ddysgu * Cynadledda disgyblion |
| **Asesu** | Deellir a mynegir yr ystod o ddibenion ac arferion asesu | * Gallu rhoi amrywiaeth eang o arferion asesu ar waith yn y dosbarth. * Holi'n effeithiol a rheoli trafodaeth dosbarth cyfan. * Deall sut i asesu gwybodaeth flaenorol, asesu cynnydd a nodi'r camau nesaf i'r holl ddysgwyr. * Creu cyfleoedd i ddysgwyr asesu eu hunain ac asesu cyfoedion * Mae safoni asesu yn digwydd ar lefel adran ac ysgol. | * Grwpiau * Strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu * Arsylwi gwersi * Adfyfyrio personol * Tystiolaeth mewn llyfrau * Cynllunio * Mynychu cyfarfodydd safoni |
| **Gwahaniaethu** | Mae'r athro'n dangos gwybodaeth, dealltwriaeth a phrofiad o ddisgwyliadau uchel ac ymarfer effeithiol wrth ddiwallu anghenion pob dysgwr, beth bynnag fo'u gwahanol anghenion. | * Cynllunio a gweithredu gweithgareddau difyr sy'n ennyn diddordeb ac yn herio'r holl ddysgwyr. * Cysylltu cynllunio â deilliannau blaenorol a data perfformiad yr ysgol. * Addasu deunyddiau dysgu i sicrhau bod yr holl ddysgwyr yn gallu cael mynediad at y cwricwlwm. * Her i ddisgyblion mwy abl a thalentog | * Cynllunio * Dogfennau olrhain asesu * Enghreifftiau o waith gwahaniaethol * Grwpiau * Cynllunio |
| **Cofnodi ac adrodd** | Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac yn rhoi sylwadau i hwyluso dealltwriaeth ddyfnach o ddysgu a gwella'r profiad dysgu | * Cofnodi data cyrhaeddiad yn gywir ac yn gyson yn unol â pholisi'r ysgol. * Darparu sylwadau ysgrifenedig rhagorol. * Gwneud defnydd o ddata crynodol i gynllunio'n effeithiol. * Cyfrannu’n sylweddol at adroddiadau i rieni/gofalwyr. | * Tracwyr Asesu * Enghreifftiau o farcio * Tracwyr profion * Cynllunio * Galwadau ffôn (ysgrifennu) * Cyfarfodydd gyda rhieni (ysgrifennu) |
| **Cynnwys partneriaid** | Deallir pwysigrwydd cyfranogiad cadarnhaol rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill, a manteisir ar gyfleoedd i arsylwi a gwerthuso prosesau. | * Deall sut y gall rhieni a phartneriaid allanol gyfrannu at ddysgu effeithiol. * Gweithio gydag asiantaethau allanol sy'n cyfrannu at y pedwar diben. * Arsylwi, gwerthuso'n feirniadol a deall y cyfathrebu â rhieni/gofalwyr. | * Ysgrifennu adfyfyriol a sut mae hyn yn gysylltiedig â'r hyn a ddarperir yn y dosbarth * Grwpiau ymyriad * Galwadau ffôn (ysgrifennu) * Cyfarfodydd gyda rhieni (ysgrifennu) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Y pedwar diben i ddysgwyr** | Mae'r athro'n dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o anghenion pob dysgwr wrth gynllunio, paratoi ac addysgu, gan sicrhau mai'r pedwar diben sy'n ysgogi profiadau dysgwyr. | * Disgyblion yn gwneud cynnydd rhagorol o fewn y pedwar diben dros gyfres o wersi. * Deall goblygiadau'r pedwar diben i gynnwys pwnc, oedran a chyrhaeddiad blaenorol y dysgwyr. * Deall perthnasedd holl gynnwys y cwricwlwm i'r pedwar diben |  |
| **Gwneud y defnydd gorau o ddisgyblaethau pwnc mewn Meysydd Dysgu a Phrofiad** | Mae'r athro'n dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn ac ar draws cynnwys pwnc, meysydd dysgu a themâu trawsgwricwlaidd, ac yn cynllunio'n briodol. | * Cynllunio gwersi rhagorol a chyfres o wersi sy'n cyflawni'r pedwar diben. * Deall, cynllunio a gweithredu amrywiaeth o wahanol fathau o addysgeg sy’n addas i’r cynnwys. * Deall sut mae testun wedi ei leoli o fewn MDaPh a/neu bwnc penodol. * Cynllunio gweithgareddau rhagorol sy'n datblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd dysgwyr | * Cynllunio * Samplu gwaith * Ymchwilio i'r pedwar diben a'u cysylltu â chynllunio a darpariaeth * Cynllunio (cyfrwng ac amrywiaeth) yn gysylltiedig ag ymchwil * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau |
| **Profiadau dysgu cyfunol** | Mae'r athro'n deall dewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgu llawn dychymyg er budd pob dysgwr. | * Mabwysiadu amrywiaeth eang o fathau o addysgeg ac amgylcheddau dysgu effeithiol, gan gynnwys, gwaith grŵp, chwarae rôl, gweithgareddau ar y we, ymweliadau oddi ar y safle, etc. * Dyfeisio a chyflwyno amrywiaeth o adnoddau dysgu arloesol er enghraifft, taflenni gwaith, gemau, apiau. | * Taith ddysgu * Teithiau - eu trefnu, tynnu lluniau ac ati… * Gwaith * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau |
| **Cyd-destunau bywyd go iawn** | Mae'r athro'n dangos dealltwriaeth o ddefnyddio cyd-destunau dilys o fywyd go iawn ar gyfer dysgu a ddarperir fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ymestyn profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd gymdeithasol y dysgwr ac yn dangos rhoi cysyniadau a chrynodebau ar waith. | * Cyflwyno cynnwys cwricwlwm mewn cyd-destunau llawn dychymyg, perthnasol a dilys sy'n pwysleisio cysylltiadau â'r byd go iawn. * Datblygu gwybodaeth dysgwyr o Gymru a diwylliant Cymru trwy weithgareddau ystyrlon a chyfoethog o ran eu cyd-destun. * Deall sut y gall cyd-destun wella a datblygu sgiliau gwybyddol ym mhob dysgwr. * Deall swyddogaeth cyd-destun wrth ddatblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd dysgwyr. | * Gwaith * Cynllunio * Arsylwi gwersi * Ymchwil * Adfyfyrio * Cyfarfodydd gyda chydlynwyr pwnc |
| **Cynnydd mewn dysgu** | Mae'r athro'n dangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul cam, gan adeiladu ar brofiad a dysgu blaenorol, ac mae'n cynllunio ar gyfer cynnydd mewn dysgu yn seiliedig ar hyn. | * Ymgyfarwyddo â gofynion y cwricwlwm mewn camau dysgu blaenorol a dilynol. * Cynllunio ar gyfer dilyniant dysgu o fewn MDaPh/pynciau. * Gallu cynllunio gwersi a/neu weithgareddau sy'n cefnogi'n sylweddol gynnydd rhai dysgwyr sydd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol | * Cynllunio a gosod gwaith gwahaniaethol * Tystiolaeth o ystyried lefelau 3/4 neu 4/5 * Cynllunio * Arsylwi gwersi * Cyfarfodydd/cysylltu ag athro/athrawes ADY/Cydlynydd ADY |
| **Themâu trawsgwricwlaidd** | Mae'r athro'n gwybod, yn deall ac yn ymwneud ag egwyddorion cynllunio ac arloesi gyda'r cwricwlwm, gyda datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu, ac yn cyfiawnhau penderfyniadau. | * Cynllunio ac addysgu profiadau dysgu trawsgwricwlaidd rhagorol, gan wneud cysylltiadau perthnasol ac ystyrlon â Meysydd Dysgu a Phrofiad / pynciau eraill. * Cynllunio gweithgareddau gydag athrawon eraill o bynciau eraill. * Dangos dealltwriaeth ragorol o gynllunio cwricwlwm o fewn y cyd-destun Cymreig. | * Cynllunio testun * Adroddiad gan gydweithwyr eraill ar gydweithio * Ymchwilio a chysylltu ag ymarfer presennol neu yn y dyfodol |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heriau a disgwyliadau** | Mae'r athro'n darparu lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion disgyblion, gan ysgogi dysgwyr i gyflawni. | * Meddu ar ddisgwyliadau uchel ynghylch yr hyn y bydd yr holl ddysgwyr yn ei ddysgu a'u hymddygiad. * Cynllunio a gweithredu gweithgareddau difyr a heriol. * Defnyddio amrywiaeth eang o ddulliau cyfathrebu i ysgogi diddordeb, cymhelliant ac ymgysylltiad dysgwyr. * Meddu ar ddisgwyliadau uchel o bob dysgwr. | * Arsylwi gwersi * Amgylchedd dosbarth (ffotograffau ac adroddiad) |
| **Gwrando ar ddysgwyr** | Mae'r athro'n dangos parodrwydd i geisio barn dysgwyr, gwrando arni a'i hystyried er mwyn eu cynnwys a'u hannog fel cyfranogwyr gweithredol yn eu dysgu eu hunain | * Hwyluso trafodaeth ar faterion penagored, cymhleth, dadleuol neu emosiynol. * Ceisio barn disgyblion wrth gynllunio neu werthuso addysgu a dysgu. | * Arsylwi gwersi * Adfyfyrio * Cyfraniad disgyblion at gynllunio a gwaith i gyd-fynd â hyn |
| **Dysgwyr yn arwain dysgu** | Wrth gynllunio a chyflwyno, mae'r athro'n dangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio ar eu dysgu eu hunain | * Creu cyfleoedd i ddysgwyr asesu eu hunain a chyfoedion yn gyson ac yn effeithiol * Cynnwys dysgwyr wrth gynllunio amcanion dysgu. | * Asesu ar gyfer Dysgu * Craffu ar lyfrau * Arsylwi gwersi * Disgyblion yn creu “Rydym yn Dysgu Sut Mae..” (WALTs) eu hunain |
| **Dyfalbarhad a gwytnwch wrth ddysgu** | Mae'r athro'n hyrwyddo a sicrhau hunan-gymhelliant a hunangyfeiriad dysgwyr wrth iddynt ddysgu. | * Cynllunio gweithgareddau sy'n annog dysgu'n annibynnol ac sy'n datblygu menter dysgwyr * Ysgogi dysgwyr i ddyfalbarhau, i ystyried problemau fel heriau, a gofyn am help pan fo angen. * Creu amgylchedd dysgu sy'n gwerthfawrogi ac yn dathlu gwaith caled a chyrhaeddiad. | * Cynllunio * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau * Ymchwil a chyswllt * Taith ddysgu * Ffotograffau |
| **Adfyfyrio ar yr hyn a ddysgwyd** | Wrth gynllunio, mae'r athro'n dangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio a gwerthuso yn ymwneud ag ymddygiad ac agweddau at ddysgu. | * Sicrhau bod yr holl ddysgu'n adfyfyriol a bod dysgwyr yn dod yn ymwybodol o sut a beth maent wedi ei ddysgu. * Rhoi adnoddau i ddysgwyr sy'n eu galluogi i gynllunio eu dysgu ac adfyfyrio arno, e.e. rhestrau gwirio, cyfarwyddiadau a threfnwyr. * Cyflwyno sesiynau cloi gwers yn gyson sy'n annog hunan-fonitro dysgu. | * Enghreifftiau o amser adfyfyrio * Ysgrifennu manteision adfyfyrio i ddysgwyr ac i athrawon ar gyfer cynllunio at y dyfodol * Meini prawf llwyddiant/enghreifftiau Am Beth Rydw i’n Chwilio (WILF) a sut mae disgyblion wedi adfyfyrio ar hyn a gwella eu gwaith * Arsylwi gwersi * Goleuadau traffig (Asesu ar gyfer Dysgu) |
| **Deilliannau dysgu a llesiant** | Mae'r athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu o ansawdd uchel a chanlyniadau perfformiad yn arwain at well dysgu ac ymdeimlad uwch o les. | * Sicrhau bod cynnydd dysgwyr yn gysylltiedig â'u lles. * Creu amgylchedd dysgu sy'n annog rhoi cefnogaeth a chydweithredu rhwng dysgwyr. * Sicrhau bod cynllun tasgau yn arwain at lwyddiant a chynnydd i'r holl ddysgwyr. | * Tystiolaeth o LWYDDIANT * Arsylwi gwersi * Gwobrwyo unigolion a grwpiau |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cydweithredu** |  |
| **Ceisio cyngor a chefnogaeth** | Disgrifiad SAC Ymarfer sy'n bodloni SAC. Mae AC boddhaol yn: Ymarfer sy'n rhagori. Mae AC rhagorol yn: Ceisio cyngor a chymorth Mae'r athro'n ceisio cefnogaeth o nifer o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol ac yn gweithio'n agos â'r gefnogaeth honno. Mae hyn yn cynnwys arsylwi ac addysgu mewn tîm, gan ddangos lefelau cynyddol o annibyniaeth. | * Rhannu adborth o arsylwadau gwersi, adolygiadau llyfrau. * Rhannu syniadau, ymarfer llwyddiannus yn ystod amser adrannol. | * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau * Cofnodion cyfarfodydd staff gan gynnwys unrhyw gyfraniadau a wnaethoch * Adfyfyrio ar gyfarfodydd cynllunio/cyfarfodydd ADY |
| **Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol** | Mae gwaith trefnus ac adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad y dysgwyr yn nodwedd gyson o ymarfer yr athro. Mae adfyfyrio ar ddatblygu arbenigedd wedi'i strwythuro fel proses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol. | * Rhannu adborth o arsylwadau gwersi, adolygiadau llyfrau. * Cefnogi cydweithwyr llai profiadol naill ai'n ffurfiol neu'n anffurfiol. | * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau * Cofnodion cyfarfodydd staff gan gynnwys unrhyw gyfraniadau a wnaethoch * Adfyfyrio ar gyfarfodydd cynllunio/cyfarfodydd ADY |
| **Cefnogi a datblygu cydweithwyr** | Mae'r athro'n datblygu perthynas o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau'r dysgwyr o fewn yr ysgol | * Cefnogi cydweithwyr llai profiadol naill ai'n ffurfiol neu'n anffurfiol. * Cefnogi a chymhwyso mentrau ysgol gyfan. | * Cefnogi athrawon cyflenwi neu aelodau newydd o staff * Grwpiau Cynllun Datblygu Ysgol - cofnodion, cynllun gweithredu ac ati… * Adfyfyrio |
| **Galluogi gwelliant** | Ceir enghreifftiau o welliant yn neilliannau dysgwyr wedi i'r athro ofyn am gyngor a gweithredu arno. | * Hunan-adfyfyrio a thrafodaethau proffesiynol yn dilyn arsylwadau gwersi ac adolygu llyfrau. * Cynllunio gweithredu i gefnogi meysydd i'w gwella. | * Adfyfyrio * Cynlluniau gweithredu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Dysgu proffesiynol** |  |
| **Darllen yn ehangach**  **a chanfyddiadau ymchwil** | Mae'r athro'n dangos rhagor o hyder a dealltwriaeth o ran theori ac ymchwil am asesu, addysgeg, datblygiad plant a phobl ifanc a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac ymarfer o ddydd i ddydd. | * Cymryd rhan mewn ymchwil gweithredu adrannol. * Cymryd rhan mewn ymchwil gweithredol ehangach. | * Ymchwil a sut mae hyn yn dylanwadu ar gynllunio a chyflwyno |
| **Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol** | Mae gan yr athro ddealltwriaeth wybodus o gyfraniad ymchwil, gan gynnwys ymchwil weithredol ar raddfa fechan, i ddatblygiad ymarfer. | * Ymwneud â datblygiad proffesiynol gyda sefydliadau megis GwE, CBAC, projectau cymunedol, etc. | * GwE * Dysg * Pontio/safoni |
| **Dysgu proffesiynol parhaus** | Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar adfyfyrio beirniadol parhaus yr athro a'r hyn mae'n ei ddysgu ac mae'n ddatblygiadol gan ei fod yn annog twf proffesiynol pellach. | * Cyrchu a defnyddio'r PDP i adfyfyrio ar ymarfer proffesiynol. * Bod yn gyfarwydd â phedwar diben dysgu ac ymgorffori yn eich datblygiad eich hun. | * Adfyfyrio * Tystiolaeth o gyrsiau, hyfforddiant, HMS a sut mae hyn yn cael ei ymgorffori mewn ymarfer |
| **Sgiliau Cymraeg** | Mae yna ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol fesul cam o ran defnyddio'r Gymraeg. | * Dilyn polisi'r ysgol ar weithredu strategaethau i hybu'r iaith Gymraeg a'i diwylliant. * Gwella eich sgiliau eich hun yn yr iaith Gymraeg. | * Cyrsiau Cymraeg * Polisi'r ysgol * Cynlluniau a chyfraniadau grŵp y Cynllun Datblygu Ysgol * Arsylwi gwersi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Arloesi** |  |
| **Cynnig arbenigedd** | Mae'r athro'n modelu repertoire cynyddol o dechnegau addysgu, wrth i'r arbenigedd ddod i'r amlwg a ffynnu, er mwyn llywio a gwella datblygiad pobl eraill. | * Rhannu adborth o arsylwadau gwersi, adolygiadau llyfrau. * Rhannu syniadau, ymarfer llwyddiannus yn ystod amser adrannol. * Arweiniad yn cael ei gynnig i gydweithwyr mwy newydd neu lai profiadol. | * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau * Adfyfyrio/ysgrifennu am gyfnodau pan rydych wedi rhannu syniadau/canlyniad llwyddiannus |
| **Datblygu technegau newydd** | Mae ymchwil ar ddatblygiad gwybyddol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol yn cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Gall yr athro ddangos sut mae dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol yn cael eu dwyn ynghyd wrth lunio arferion datblygu | * Defnyddio hunan-adfyfyrio i nodi meysydd i'w datblygu. * Cymhwyso syniadau newydd sydd wedi deillio o gydweithio neu brojectau ymchwil gweithredol. | * Adfyfyrio * Cynllun gweithredu * Cynllun Datblygu Ysgol |
| **Gwerthuso effaith newidiadau mewn ymarfer** | Mae'r athro'n gofyn am gefnogaeth a chyngor gan gydweithwyr i ddatblygu dulliau arloesol o fewn y dosbarth fel y gellir gwerthuso, dadansoddi a rhannu eu heffaith. | * Mae deialog yn dilyn arsylwadau gwersi ac adolygiadau llyfrau yn arwain at newidiadau mewn ymarfer. * Dod â syniadau arloesol o'r gymuned ehangach i'r ysgol a chydweithwyr eraill. | * Arsylwi gwersi * Craffu ar lyfrau |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Arweinyddiaeth** |  |
| **Cymryd cyfrifoldeb drosoch eich hun** | Mae'r athro'n dangos agwedd ac ymddygiad proffesiynol, ac yn datblygu perthynas gadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i egwyddorion sylfaenol tegwch a hybu i'r eithaf botensial pob dysgwr. | * Diweddaru eich datblygiad proffesiynol eich hun yn barhaus. | * Cyrsiau hyfforddi (cadw cofnod) * Cylchlythyrau GwE/Dysg |
| **Ymarfer cyfrifoldeb corfforaethol** | Mae'r athro'n gwybod ac yn deall beth yw'r cyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol, cyfreithiol a phroffesiynol a'r cyfrifoldebau iechyd a diogelwch. | * Glynu’n llwyr at holl bolisïau'r ysgol a'u cymhwyso'n llwyddiannus. * Mae cynlluniau gweithredu yn cefnogi cydweithwyr i wneud gwelliannau. | * Cymryd rhan mewn adolygu polisïau a chreu rhai newydd * Copïau o bolisïau a ddiwygiwyd ac ati * Cynllun gweithredu pan fydd cyngor wedi ei geisio |
| **Arwain cydweithwyr, projectau a rhaglenni** | Dangosir dealltwriaeth ac ymrwymiad yr athro i arwain dysgu trwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill. | * Rhannu datblygiadau pwnc-benodol neu addysgeg gyda chydweithwyr. * Cefnogaeth ffurfiol neu anffurfiol i gydweithwyr ddatblygu ymarfer gorau. | * Enghreifftiau o rannu gwybodaeth gyda chydweithwyr * Adfyfyrio * Adroddiad gan gydweithiwr |
| **Cefnogi swyddogaethau arweinyddiaeth ffurfiol** | Mae'r athro'n dangos eu bod yn deall natur y cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac yn deall y cyfraniad y mae unigolion yn ei wneud at ethos yr ysgol ac at gyflawni gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus. | * Cefnogaeth gadarnhaol a gweithredu holl bolisïau'r ysgol. | * Arsylwi gwersi |